

E-kursuse ülesannete seotus õpiväljunditega

	Ülesanne	Eesmärk	Õppemeetod	Hindamiskriteerium	Õpiväljund
1	Tutvuda erinevate söömishäirete teemaliste materjalidega ning koostada tööleht - võrdluskkeem ja postitada see blogisse.	Saada teadmisi kahe peamise söömishäire (AN ja BN) omaduste kohta, nende sarnasuste ja erinevuste kohta	Võrdluskkeem	Võrdluskkeem on koostatud vastavalt ette antud töölehele ja postitatud blogisse tähtajaliselt	Üliõpilane kirjeldab ja eristab erinevaid söömishäireid (AN ja BN)
2	Lugeda Hawton, K. jt toim. (1993). Psühhiaatriliste probleemide kognitiivne käitumisravi. Söömishäirete peatükk (raamatud all) ning lisaks lõputöid, mis on kaitstud Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis. Vastata küsimustele blogisse. *Milliseid kognitiivseid moonutusi esineb söömishäirega patsiendil? (nimeta vähemalt 5) * Kirjelda AN ja BN kognitiivseid mudeleid. * Millist olulist informatsiooni tuleb anda söömishäirega patsiendile teraapia käigus?	Saada teadmisi AN ja BN patsientide kognitsioonide kohta ning selle kohta, millist informatsiooni tuleb anda patsiendile teraapia käigus	Küsimused teksti kohta	Vastused küsimustele on postitatud blogisse tähtajaliselt	Üliõpilane *kirjeldab AN ja BN kognitiivseid mudeleid *teab söömishäirega patsiendi kognitiivseid moonutusi *teab, millist informatsiooni tuleb anda söömishäirega patsiendile teraapia käigus
3	Lugeda erinevaid uurimis- ja teadustöid ning postitada blogisse 7 olulist mõtet/seisukohta /tulemust söömishäirega patsiendi psühholoogiliste, käitumuslike ja isiksuslike iseärasuste kohta. Arutleda küsimuse üle: milliste iseärasustega puutuvad õed/ämmaemandid kõige sagedamini kokku oma igapäevatoos? Postitada arutelu blogisse.	Saada teadmisi erinevate psühholoogiliste, käitumuslike ja isiksuslike iseärasuste kohta SH puhul	7 olulist mõtet	7 olulist mõtet koos aruteluga on blogisse postitatud ja juurde lisatud kasutatud allikad, millele on tuginetud	Üliõpilane omab infot SH patsiendi psühholoogiliste, käitumuslike ja isiksuslike iseärasuste kohta
4	Analüüsida EDI-II jooniseid (töölehtede all), vajadusel lugeda lisamaterjali M.Jaaniski magistritöö kokkuvõtte töölehtede all. Analüüsi aluseks olevad küsimused: millised omadused on SH patsientidel kõrgemad kui tervetel inimestel? Millised omadused on madalamad? Millega see võiks olla seletatav? Kuidas on	Arendada analüüsi oskust uurimistulemuste tõlgendamisel	Analüüsi koostamine uurimistulemuste põhjal	Blogisse on tähtajaliselt postitatud analüüs	Üliõpilane oskab analüüsida SH patsientide psühholoogiliste, käitumuslike ja isiksuslike iseärasuste ilmnemist empiirilise uurimuse põhjal

E-kursuse ülesannete seotus õpiväljunditega

	omadused aja jooksul muutunud? Kas tulemused on ootuspärased? Mida võiks järeldada ja millega arvestada õdede töös seoses nende omadustega?				
5	Lugeda „Riina“ juhtumit ja analüüsida seda etteantud tabeli põhjal (vt töölehti). Kirjutada välja söömishäiret soodustavad tegurid, säilitavad tegurid, Riina tunded, mõtted, käitumine.	Analüüsida juhtumi põhjal SH patsiendi tundeid, mõtteid, käitumist, soodustavaid ja säilitavaid tegureid	Analüüsi koostamine juhtumi põhjal	Blogisse on tähtajaliselt postitatud analüüs	Üliõpilane eristab erinevaid kognitsioone ühe juhtumi põhjal
6	Lugeda söömishäirega patsiendi negatiivseid mõtteid, hinnata ja vaidlustada neid etteantud mõttepäeviku põhjal (vt. töölehti).	Harjutada negatiivsete mõtete hindamist ja vaidlustamist ehk kognitiivseid tehnikaid	Mõttepäeviku koostamine	Blogisse on tähtajaliselt postitatud mõttepäevik	Üliõpilane hindab ja vaidlustab SH patsiendi negatiivseid mõtteid
7	Kliinikumis SH patsiendi teraapiaseansi külastamine	Kuulata ja mõista erinevaid KKT tehnikaid teraapiaseansil. Arutada õe/ämmaemand rolli üle SH patsientide abistajana	Kuulamine, märkamine, arutlemine, testide tegemine	Kliinikumis SH patsiendi teraapiaseansil on osaletud ning arutelust osa võetud	Üliõpilane teab erinevaid KKT tehnikaid SH teraapias ja mõistab oma rolli abistajana
8	Täita reflekteerimise tööleht 4-3-2-1	Reflekteerida õpitut ja omandatud	Reflekteerimine, enesekontrolli küsimustiku täitmine	Blogisse on tähtajaliselt postitatud täidetud tööleht	Üliõpilane reflekteerib oma kogemusi ja õppimist